ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета	директор
ГБОУ гимназии № 586	ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района	
Протокол № 6 от 01.06.2022 г	Василеостровского района
Председатель	
(F. В. Зинченко)	Е.В. Зинченко

Приказ № <u>136</u> от <u>01 июня 2022 г.</u>

ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2022-2026 г.

Авторы-составители: Онанова А.И., социальный педагог Хохлова Т.А., педагог-психолог Левагина О.Б., педагог-психолог

Оглавление

Пояснительная записка4
Условия реализации программы
Принципы модели психолого-педагогического сопровождения
Адресная группа
Цели и задачи службы психолого-педагогического сопровождения 10
ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района
Основные направления деятельности
службы психолого-педагогического сопровождения
Основные функции службы психолого-педагогического сопровождения 11
Основные формы работы службы психолого-педагогического
сопровождения
Состав службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназии
№ 586 Василеостровского района
Психологическая служба
Основные направления деятельности психологической службы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС 22
Адаптация первоклассников. Переход учащегося на новую ступень
образования в условиях ФГОС НОО
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2 - 3 классов 26
Готовность к переходу в среднее звено у обучающихся 4 классов
Адаптация у пятиклассников. Переход учащегося на новую ступень
образования в условиях ФГОС ОО

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6 - 8 классов в
рамках ФГОС ОО
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9, 10 – 11
классов
Логопедическая служба
Логопедическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС НОО 39
Основные направления деятельности логопедической службы 47
Социально-педагогическая служба. 4:
Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС 4:
Основные принципы деятельности социально-педагогической службы: 4
Основные направления деятельности социально-педагогической службы 48
Состав Приложения
Литература5.

Пояснительная записка

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов. Ведущие стратегические документы, определяющие развитие системы, предлагают нам обновленный понятийный аппарат, определяющий поле задач современного образования, одной из таких задач является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, учитывающее социальные и личностные потребности и интересы обучающихся.

«Развивающемуся «Концепции обществу, - подчеркивается В модернизации Российского образования», - нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны К сотрудничеству, обладают чувством судьбу ответственности страны, социально-экономическое за ee процветание». [2].

В обновленных ФГОС определяется точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Взаимодополняемость позиций специалистов службы психологопедагогического сопровождения и педагогов, их тесное сотрудничество необходимое условие плодотворной работы по реализации ФГОС. [10]. Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем.

Сущность психолого-педагогического сопровождения личности ребенка образовательном процессе заключается В создании социальнопсихологических условий личностного развития ребенка и его успешного обучения, в том числе формирование характеристик личности, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка развития формирования устойчивой учебной мотивации, а также для психологопедагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Условия реализации программы.

Служба психолого-педагогического сопровождения является базовым уровнем системы психолого-педагогической помощи обучающимся, обеспечивающим оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в Образовательном учреждении, не является структурным подразделением Образовательного учреждения и создается приказом директора.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в соответствии с Уставом образовательного учреждения, Основными образовательными программами образовательного учреждения (ООП), в

соответствии с Положением о службе психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназии № 586.

Нормативно-правовая база

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Семейный кодекс РФ
- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психологомедико-педагогической комиссии;
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»;

- ✓ Этический кодекс психолога, принятый 14.02.2012 года V съездом Российского психологического общества;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 15.07.2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого- педагогического сопровождения»;
- ✓ Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 07.03.2018 «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- ✓ иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;
 - Устав Образовательного учреждения;
 - ✓ настоящее Положение;
 - ✓ приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

Теоретико-методологической основой данной работы стали:

- ▶ общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская);
- основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович);
- современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения.

Научность - использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

Системность - организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

Комплексность - совместная деятельность всех участников учебновоспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, медицинского работника школы. А также возможность привлечения специалистов других учреждений на основании межведомственной инструкции по взаимодействию, по необходимости;

Превентивность - обеспечение перехода от принципа «экстренной помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций, с помощью совершенствования профилактических мероприятий;

Адресная группа.

Объект сопровождения - образовательный процесс.

Предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Под *обучающимися* понимаются лица в возрасте до 18 лет, обучающиеся в Образовательном учреждении, в том числе:

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- с ограниченными возможностями здоровья (OB3) и детиинвалиды;
- с повышенными познавательными потребностями, одаренные дети.

Решения службы психолого-педагогического сопровождения носят *рекомендательный* характер.

Программа предназначена для работы со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

При сопровождении учитываются возрастные и психофизиологические особенности ребенка.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация гимназии,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- логопед;
- медицинский работник гимназии,
- классные руководители,
- учителя-предметники.

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется в период 2022 - 2026 г.г.

Цели и задачи службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района.

Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся и поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся

Задачи:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
 - содействие позитивной социализации и адаптации обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития детей.

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений обучающихся;
- проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды в данном образовательном учреждении;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

Основные функции службы психолого-педагогического сопровождения.

- содействие созданию в Образовательном учреждении социальной ситуации оптимального развития и социально-психологического благополучия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников, формирования социально-адаптивной личности с учетом ее индивидуальных особенностей;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоциональноволевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
 - предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Основные формы работы службы психолого-педагогического сопровождения.

- диагностика обучающихся (социальная, психологическая, логопедическая);
- проведение консультаций для обучающихся, родителей, педагогов;
 - индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
 - тематические лекции, беседы с родителями, обучающимися;
- подготовка психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения оказывают:

- методическую помощь учителям-предметникам, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, или одаренных обучающихся, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- специализированную помощь обучающимся, нуждающимся в психолого- педагогической и социальной помощи;
- консультационную помощь педагогическим и руководящим работникам Образовательного учреждения, родителям (законным представителям) обучающихся.

Состав службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района.

- 1. Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
- 2. Педагог-психолог
- 3. Социальный педагог
- 4. Учитель-логопед

В работе службы психолого-педагогического сопровождения, по необходимости, принимают участие классные руководители, учителя-предметники, инспектор ОДН. Тесное взаимодействие сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения гимназии помогает обеспечить преемственность между начальной и основной школой.

Взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.



Служба психолого-педагогического сопровождения является связующим звеном между школьниками, их родителями, педагогами и администрацией гимназии, а если рассматривать более глобально, то между образовательной организацией. Работа службы психологосемьей и педагогического эффективность сопровождения позволяет повысить образовательного процесса, сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешной реализации обновленных ФГОС.

Психологическая служба.

Цель: создание и поддержка благоприятных социальнопсихологических условий для успешного обучения и развития детей, реализации ООП и АООП.

Задачи:

- проведение различной диагностики участников образовательного процесса для выявления проблем и их коррекции и профилактики;
- формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся;
 - оказание консультационной помощи детям и взрослым;
- психологическое просвещение участников образовательного процесса для повышения психологической грамотности;
 - проведение методической работы;
 - повышение собственной квалификации педагога-психолога.

Содержание работы психологической службы определяется:

• необходимостью полноценного развития обучающихся, сохранения их здоровья на каждом возрастном этапе, формированием у них способности к воспитанию и самовоспитанию

- важностью индивидуального подхода к каждому обучающемуся и, в соответствии с этим, изучения особенностей обучающихся на протяжении всего пребывания в школе
- необходимостью пропаганды здорового образа жизни
- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания.

Основные направления деятельности психологической службы.

1. Психодиагностика

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения.

Психодиагностические данные необходимы: для составления социально-психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Формы: диагностический минимум и углубленная психологическая диагностика.

Диагностический минимум - комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели. Ориентировано на выявление социально-психологических особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Реализация ЭТОГО вида деятельности позволяет определить школьников, испытывающих выраженные трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии в школьной среде, определить те специфические особенности когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы всех школьников обследуемой параллели, знания которых необходимы для успешного сопровождения.

Диагностический минимум позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по его определенным характеристикам на протяжении всего процесса школьного обучения.

Углубленное психологическое обследование – деятельность педагогапсихолога по отношению к детям:

- с предполагаемым внутренним психологическим конфликтом, для понимания причин и поиска решения которого, необходимо получение дополнительной психологической информации;
 - с особенностями и проблемами в познавательной сфере.

Данная работа проводится по результатам диагностического минимума, либо по запросам родителей и педагогов.

Цель работы — выявление зоны и содержания конфликта, поиск личных особенностей школьника, провоцирующие внутренние и внешние конфликты, или особенностей его познавательной деятельности.

2. Коррекционно-развивающая работа со школьниками.

Цель - создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников и решения конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

Развивающая форма работы в большей степени ориентирована на «психологически благополучных» школьников, уровень развития и актуальное состояние которых позволяют им решать достаточно сложные психологические задачи.

Психокоррекционная форма работы позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, поведении, общении или внутреннем психологическом состоянии школьников.

Главный принцип данной работы - целостность. Это означает, что деятельность в рамках программы психолого-педагогического сопровождения разворачивается как процесс поддержки ребенка в целом, во всем

разнообразии социально-психологических проявлений его личности. Это не исключает выделение приоритетных направлений в зависимости от возраста, локализации конкретных проблем, интересов и желаний школьников.

3. Информационно-просветительское направление (консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов; участие в работе ППк (психолого-педагогический консилиум); повышение собственной квалификации педагога-психолога).

Просвещение школьников.

Цель - создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Консультирование школьников.

Цель старшеклассникам, оказание помощи подросткам И обучении, общении испытывающим трудности В ИЛИ психическом самочувствии; обучение подростков старшеклассников И навыкам самопознания, самораскрытия И самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Просвещение педагогов.

Цель: создание условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание, для организации эффективного процесса предметного обучения школьников и с содержательной, и с методической точек зрения. А также построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах.

Этот вид деятельности осуществляется путем органического вплетения ситуации передачи знаний в процесс практической деятельности, т.е. знание – ответ на реально существующий запрос педагога.

Консультирование педагогов.

Цель - организация сотрудничества педагогов и психологов в решении различных школьных проблем и профессиональных педагогических задач, предполагающее равноправное взаимодействие психологов и педагогов, распределение профессиональных функций между ними.

Консультирование проводится по вопросам соответствия учебных программ научным психолого-педагогическим и психофизиологическим требованиям к обучению школьников определенного возраста, уровню развития и реальным возможностям конкретных обучающихся, а также по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или ученических групп.

Консультирование и просвещение родителей.

Цель - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

При этом реализуется принцип невмешательства педагога-психолога в семейную ситуацию.

Психолог пытается ввести родителей в актуальные проблемы детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию динамики детского развития. Информируя родителей о школьных проблемах ребенка, психолог помогает также осуществлять организацию эффективного детскородительского общения.

4. Работа с одаренными детьми

Цель - создание образовательной среды, которая обеспечивает возможность развития и проявления творческой и спортивной активности как одаренных детей и детей со скрытыми формами одаренности.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает использование психологических закономерностей развития способностей человека в качестве исходного основания для построения образовательной технологии, в данном случае - обучения и развития одаренных, талантливых детей. ГБОУ гимназия № 586 ВО является образовательным учреждением с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, а также в гимназии есть классы спортивной

направленности. В гимназии обучаются талантливые дети, имеющие способности области искусства (хореографическая, сценическая, деятельность музыкальная, изобразительная И т.п.) И спортивной деятельности.

Работа с такими детьми включает все вышеперечисленные этапы деятельности, начиная с выявления общих способностей, затем различение по видам одаренности, используя классификацию Н.С. Лейтеса и Ю.Д. Бабаевой. Работа проводится совместно с педагогическим, тренерским составом ОУ, специалистами ГБОУ ДО ЦППМС Василеостровского района. Для реализации данного направления в гимназии создаются все условия для самореализации и развития творческого и спортивного потенциала обучающихся через различные виды деятельности:

- психологические тренинги (тренинговые методы развития одаренности помогают учащимся переключиться с анализа достигнутых результатов на изучение способов осуществления деятельности, приобретается психологический опыт ПО осознанию себя, самого преодолению собственных стереотипов сознания и тем самым - раскрытия творческой, коммуникативной активности)
 - выставки
 - конкурсы
 - соревнования, турниры
 - общешкольные игры
 - олимпиады

В данном виде деятельности используются развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающихся быть субъектами образовательной деятельности, как процесса своего развития в целом: и телесного, и эмоционального, и интеллектуального, и личностного, и духовнонравственного. [11].

5. Профориентационное

Цель - создание условий для профессионального и социального самоопределения старшеклассников.

В рамках ЭТОГО направления проводятся: анкетирование, психологическая диагностика обучающихся, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), лекции и беседы с обучающимися, договору с ГБУ ДО ЦППМС Василеостровского согласно направленные на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута. Также в рамках данного направления для обучающихся младшей школы организованы выезды с целью знакомства обучающихся с миром профессий, встречи с представителями различных профессий.

Профилактическое

Цель - создание условий для профилактики возникновения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся; профилактика профессионального выгорания педагогов.

В рамках этого направления осуществляется разработка и проведение профилактических программ для обучающихся с учетом задач каждого содействие возрастного этапа; школьной адаптации обучающихся проработки потенциально проблемных сфер посредством жизни; целенаправленное управляемое формирование системы универсальных учебных действий (УУД); участие в проведении мероприятий на базе ОУ, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов (семинары, лекции, мастер-классы).

6. Экспертиза

В рамках этого направления осуществляется экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, а также участие педагога-психолога в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию какихлибо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

Выделены приоритетные направления работы, связанные с определёнными периодами жизни ребёнка. Их выбор обусловлен проблемами, сопровождающими развитие детей в ГБОУ гимназии № 586, которые требуют особого внимания взрослых.

Основное внимание уделяется:

- 1. Адаптация у первоклассников
- 2. Готовность к переходу в среднее звено у 4-классников
- 3. Адаптация у пятиклассников
- 4. Социализация подростков
- 5. Профессиональное самоопределение у старшеклассников
- 6. Работа с обучающими с ОВЗ, детьми -инвалидами

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС.

Адаптация первоклассников. Переход учащегося на новую ступень образования в условиях ФГОС НОО.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучение ребенка: начинается систематическое В образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, социальный изменяется статус И увеличивается потребность В самовыражении. Все отношения учащегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией – позицией школьника. Учитель выступает, как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения co сверстниками строятся отношения учебного как сотрудничества. [8].

Первый год начального обучения имеет статус адаптационного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста. [1].

По различных психолого-педагогических исследований, отраженные в научной литературе, а также исследований, проведенных нами на базе ГБОУ гимназии № 586 ВО, в настоящее время увеличилось количество детей со школьной дезадаптацией, причины которой объясняются низким уровнем школьной зрелости, недостаточной психологической готовностью детей школьному обучению, связанную показателями интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Психологическая себя готовность включает В эмоциональноличностную, интеллектуальную И коммуникативную готовность. эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления. Социальная (коммуникативная) готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками. [1].

Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность совместной деятельности сотрудничеству И учения И одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения. Развитие УУД обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин. Поэтому целесообразно оценивать готовность школьников к обучению на новой ступени образования на базе сформированности основных видов УУД. [1].

Исходя и выше сказанного, цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 классов: содействие школьной адаптации обучающихся посредством проработки потенциально проблемных сфер жизни, целенаправленное управляемое формирование системы универсальных учебных действий (УУД).

Задачи:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической готовности к обучению в

школе, на изучение уровня сформированности УУД, на профилактику трудностей в обучении детей на школьном старте. Диагностические срезы рекомендуется проводить 2 раза в год: в период адаптации и в конце учебного года.

В рамках реализации этой задачи в ГБОУ гимназии № 586 ВО успешно апробированы и используются следующие диагностические учебнометодические комплекты (УМК):

No	Направление работы	Диагностический УМК
1.	Диагностика познавательной и регулятивной сферы, готовности к школе, выявление поведенческих проблем как факторов возможной дезадаптации и низкой успеваемости	 Прогрессивные матрицы Равена (Субтест А, В) Корректурная проба – тест Тулуз-Пьерона (модификация Ясюковой для 1-2 общеобраз. классов) Методика определения уровня школьной зрелости – тест Керна-Йирасика Наблюдение на уроке
2.	Диагностика эмоционально- личностной сферы, в том числе уровня школьной тревожности, самооценки.	 Методика диагностики самооценки «Лесенка» Проективный метод диагностики школьной тревожности Прихожан Цветовой тест отношений

Результаты диагностики заносятся в «Индивидуальные карты обучающихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся.

Дополнительная индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

1. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

Это позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

- 3. Коррекционно-развивающая работа проводится с:
- обучающимися, имеющими проблемы развития когнитивной сферы (в частности слабый уровень развития внимания, памяти, скорости переработки информации)
- обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода.
- обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача — настроить обучающихся на предъявляемую начальной школой систему требований, планомерно и последовательно сформировать у обучающихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития, содействовать школьной адаптации, а также целенаправленное формирование УУД, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил, формирование позитивного эмоционального отношения к учебной деятельности, ослабление психоэмоционального напряжения.

В рамках реализации этой задачи в ГБОУ гимназии № 586 в течение 2022-2026 г.г. будут использоваться следующие программы:

- 1. Программа «Я учусь учиться», 1 класс, автор-составитель: Е.В. Давыдова
- 2. Программа «Психологическая азбука», 1-4 классы, авторсоставитель: Е.В. Давыдова

- 3. Программа коррекционной работы для обучающихся с OB3 (THP), в том числе детей инвалидов, автор: Левагина О.Б.
- 4. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2 - 3 классов.

Работа по сопровождению 2 - 3 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

Цель: создание условий для успешного обучения обучающихся в начальном звене школы

Задачи:

- 1. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 1 классе
 - 2. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами

В рамках реализации этой задачи в ГБОУ гимназии № 586 ВО успешно апробированы и используются следующие диагностические учебнометодические комплекты (УМК):

No	Направление работы	Диагностический УМК
1.	Диагностика познавательной сферы,	• Методика Л.А. Ясюковой, часть
	диагностика личностных,	1, комплект для
	коммуникативных, регулятивных,	общеобразовательных школ и
	познавательных УУД (комплексная	гимназий (Иматон). [3].
	диагностика)	• Методика Л.А. Ясюковой, часть
		2, прогноз и профилактика
		проблем обучения в 3 – 6 классах
		(Иматон). [4].
2.	Диагностика личностных УУД:	• Анкета Лускановой для
	• мотивация учебной	определения уровня школьной
	деятельности	мотивации. [10].

	• школьная тревожность	• Проективная методика
	Диагностика эмоциональной сферы	диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан. [6]. • Цветовой тест отношений
3.	Диагностика коммуникативных УУД:	Методика социометрия для диагностики межличностных
		взаимоотношений. [9].
		• Методика диагностики коммуникативных УУД «Рукавички» Цукерман
4.	Диагностика регулятивных УУД:	• Корректурная проба – тест Тулуз- Пьерона

- 3. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД, а также продолжается проведение работы с:
 - обучающимися, имеющими проблемы развития когнитивной сферы (в частности слабый уровень развития внимания, памяти, скорости переработки информации)
 - обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода.
 - обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами.

В рамках реализации этой задачи в ГБОУ гимназии № 586 ВО течение 2022-2026 г.г. будут использоваться следующие программы:

- 1. Программа «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», 2-3 классы, автор-составитель: Е.В. Давыдова
- 2. Программа «Психологическая азбука», 1-4 классы, авторсоставитель: Е.В. Давыдова
- 3. Программа коррекционной работы для обучающихся с OB3 (THP), в том числе детей инвалидов, автор: Левагина О.Б.
- 4. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

Готовность к переходу в среднее звено у обучающихся 4 классов.

Цель: создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы

Задачи:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение готовности к переходу в среднее звено, на изучение уровня сформированности УУД.

В рамках реализации этой задачи в ГБОУ гимназии № 586 ВО успешно апробированы и используются следующие диагностические учебнометодические комплекты (УМК):

No	Направление работы	Диагностический УМК
1.	Диагностика познавательной сферы, диагностика личностной сферы, диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (комплексная диагностика)	• Методика Л.А. Ясюковой, часть 2, прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах (Иматон). [4].
2.	Диагностика личностных УУД, эмоциональной сферы	 Анкета Лускановой для определения уровня школьной мотивации. [10]. Цветовой тест отношений
3.	Диагностика коммуникативных УУД:	• Методика социометрия для диагностики межличностных взаимоотношений. [9].

Результаты диагностики заносятся в «Индивидуальные карты обучающихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся.

Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся 4 классов, направленной на ознакомление взрослых с результатами диагностики и рекомендациями

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

Это позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, имеющими трудности в усвоении ООП, проблемы развития когнитивной сферы, а также проводятся развивающие занятия, направленные на формирование УУД, обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках реализации этой задачи в ГБОУ гимназии № 586 ВО в течение 2022-2026 г.г. будут использоваться следующие программы:

- 1. Программа «Психологическая азбука», 1-4 классы, авторсоставитель: Е.В. Давыдова
- 2. Программа коррекционной работы для обучающихся с OB3 (THP), в том числе детей инвалидов, автор: Левагина О.Б.
- 5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

Адаптация у пятиклассников. Переход учащегося на новую ступень образования в условиях ФГОС ОО.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). [7].

Трудности, сопровождающие этот период, в психологии описаны давно и имеют отчетливо выраженных характер. Психологическая неготовность многих детей к переходу из начальной школы в основную проявляется, помимо ухудшения успеваемости и дисциплины, в усилении негативного отношения к учению, росте эмоциональной нестабильности (тревожность, агрессивные тенденции, увеличение заболеваемости, проявление невротических реакций), нарушениях поведения и др.

Психологический анализ вышеназванных трудностей в учебной деятельности подростков позволяет выделить несколько причин их возникновения:

- необходимость адаптации к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.)
- совпадение начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности
- недостаточная готовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности универсальных учебных действий (УУД). [1].

Исходя и выше сказанного, цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5 классов: создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы, создание условий для

успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации, для формирования и развития УУД.

Задачи:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

В рамках реализации этой задачи в ГБОУ гимназии № 586 ВО успешно апробированы и используются следующие диагностические учебнометодические комплекты (УМК):

№	Направление работы	Диагностический УМК
1.	Диагностика познавательной сферы, диагностика личностной сферы, диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (комплексная диагностика)	• Методика Л.А. Ясюковой, часть 2, прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах (Иматон). [4].
2.	Диагностика личностных УУД:	 Анкета Лускановой для определения школьной мотивации [10]. Проективная методика неоконченных предложений [13].
3.	Диагностика коммуникативных УУД:	• Методика социометрия для диагностики межличностных взаимоотношений. [9].

Результаты диагностики заносятся в «Индивидуальные карты обучающихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся.

Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

Это позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

- 4. Коррекционно-развивающая работа проводится с:
- обучающимися с трудностями в усвоении ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума);
- обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода, данная работа проводится совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМС Василеостровского района, согласно договору;
 - обучающимися с ОВЗ, детьми –инвалидами.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил. [10].

В рамках реализации этой задачи в ГБОУ гимназии № 586 ВО успешно апробированы и используются следующие программы:

1. «5 класс. Что нового?». Профилактическая программа для обучающихся 5 классов на основе адаптационных классных часов для пятиклассников, автор-составитель: О.Б. Левагина.

- 2. «Развитие познавательных способностей». Программа для обучающихся 5-6 классов, имеющих сложности в процессе обучения, авторсоставитель: О.Б. Левагина.
- 5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6 - 8 классов в рамках ФГОС ОО.

Работа по сопровождению 6 - 8 классов определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации образовательного учреждения.

Цель: создание условий для профилактики аддитивного поведения, успешного обучения обучающихся в среднем звене школы.

Задачи:

- 1. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 5 классе
- 2. Углубленная психологическая диагностика обучающихся (по запросам)

В рамках реализации этой задачи в ГБОУ гимназии № 586 ВО успешно апробированы и используются следующие диагностические учебнометодические комплекты (УМК):

№	Направление работы	Диагностический УМК
1.	Диагностика познавательной сферы, диагностика личностной сферы, диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (комплексная	 Методика Л.А. Ясюковой, часть 2, прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах (Иматон). [4]. Методика Л.Я. Ясюковой, часть 3,
	диагностика)	прогноз и профилактика проблем

		обучения и профориентация старшеклассников (Иматон). [5].
2.	Диагностика личностных УУД:	 Экспресс-тест Г. Айзенка «Тип темперамента» [13]. Присихогеометрический тест С. Деллингер [9]. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки [13]. Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука [13]. Методика изучения мотивации учения подростков. [13]. Проективная методика «Несуществующее животное» [13].
3.	Диагностика коммуникативных УУД:	 Методика социометрия для диагностики межличностных взаимоотношений. [9].

3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на социализацию подростков.

Данная работа проводится совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМС Василеостровского района, согласно договору.

В рамках реализации этой задачи в ГБОУ гимназии № 586 в течение 2022-2026 г.г. будут использоваться следующие программы:

- 1. «Я подросток». Программа групповых занятий для обучающихся 6-8 классов, автор-составитель: О.Б. Левагина.
- 2. «Развитие познавательных способностей». Программа для обучающихся 5-6 классов, имеющих сложности в процессе обучения, авторсоставитель: О.Б. Левагина.
- 3. Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий «На грани» для детей и подростков. Автор-составитель: Хохлова Т.А.
- 4. Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения», для детей 10-16 лет. Автор-составитель: Хохлова Т.А.
- 5. Коррекционно-развивающая программа групповых занятий «Дружбой дорожить умейте». Автор-составитель: Хохлова Т.А.

- 6. Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий «В мире наших чувств». Автор-составитель: Хохлова Т.А.
- 7. Программа коррекционной работы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Автор-составитель: Хохлова Т.А.
- 8. Программа коррекционной работы для детей с нарушением эндокринной системы и обмена веществ. Автор-составитель: Хохлова Т.А.
- 4. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9, 10 – 11 классов.

Цель: создание условий для успешного обучения обучающихся в старших классах, создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников

Задачи:

- 1. Проведение лекций и просветительских бесед с обучающимися на базе гимназии, согласно договору с ГБУ ДО ЦППМС Василеостровского района, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
- 2. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, направленной на определение готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе, в 11 классе, профессиональное самоопределение.
- 3. Углубленная психологическая диагностика обучающихся (по запросам)

В рамках реализации этой задачи в ГБОУ гимназии № 586 ВО успешно апробированы и используются следующие диагностические учебнометодические комплекты (УМК):

$N_{\underline{0}}$	Направление работы	Диагностический УМК
1.	Диагностика познавательной сферы, диагностика личностной сферы, диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД, профориентация (комплексная диагностика)	 Методика Л.Я. Ясюковой, часть 3, прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников (Иматон). [5]. Методика «Дифференциальнодиагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова [13]. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток [15]. Методика Д. Голланда для оценки профессионального типа личности. [10]. Матрица выбора профессии [10].
2.	УУД:	 Шкала тревожности Кондаш [13]. Тест С.А. Будасси «Самооценка личности» [14]. Тест «Ценностные ориентации личности» М. Рокича. [16]. «Психологические проблемы подростков» стандартизированная методика Е.А. Регуш, Л.А. Алексеева [17]. Тест на эмоциональный интеллект методика Н. Холла [14]. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения [14]. Методика Шнайдера «Изучение уровня коммуникативного контроля» [18].

Данная работа проводится совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМС Василеостровского района.

- 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
- 5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на социализацию подростков.

В рамках реализации этой задачи в ГБОУ гимназии № 586 ВО в течение 2022-2026 г.г. будут использоваться следующие программы:

- 1. Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий «На грани» для детей и подростков. Автор-составитель: Хохлова Т.А.
- 2. Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения», для детей 10-16 лет Автор-составитель: Хохлова Т.А.
- 3. Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий «В мире наших чувств». Автор-составитель: Хохлова Т.А.
- 4. Программа коррекционной работы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Автор-составитель: Хохлова Т.А.
- 5. Программа коррекционной работы для детей с нарушением эндокринной системы и обмена веществ .Автор-составитель: Хохлова Т.А.
- 6. Коррекционно-развивающая программа групповых занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ» для учащихся 9-11 классов. Авторсоставитель: Хохлова Т.А.
 - 4. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО.

Логопедическая служба.

Логопедическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС НОО.

Главная цель введения федеральных государственных образовательных общего образования заключается стандартов В создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования, повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Одной ИЗ задач ΦΓΟС является обеспечение возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья). В основу стандарта начального общего образования положен деятельностный и дифференцированный подход. Образование в неразрывно связано с речью. Владение любых формах коммуникативное действие, необходимое для общения в социуме, для регуляции поведения и собственной деятельности, для познания окружающего мира. Значит, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо оказать помощь, предупредить своевременно «неуспех», негативизм, обеспечить возможность освоения образовательной программы.

Учителю-логопеду необходимо действовать с учетом новых требований индивидуализации образования: создавать условия для эффективной коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, выбирать и умело сочетать современные и традиционные логопедических методы и приемы. Учитель-логопед встраивается в образовательный процесс, стараясь не только правильно определить содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с речевой патологией, но разработать адаптированную программу на основе основной

общеобразовательной программы образовательной организации В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования. Для получения начального планируемых результатов, формирования универсальных учебных действий в логопедической работе важно тщательно отбирать дидактический и наглядный материал к занятиям, оптимально распределять время на каждый этап занятия, использовать разнообразные формы и методы логопедического воздействия. Чтобы заинтересовать воспитанников, прежде всего, быстро утомляемых детей с особыми потребностями нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.

Цель: реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Основные направления деятельности логопедической службы.

1. Диагностика (обследование устной и письменной речи).

Цель: обеспечить своевременное выявление детей, имеющих речевое недоразвитие.

В рамках этого направления в ГБОУ гимназии № 586 ВО проводится комплексное логопедическое обследование всех обучающихся 1 — 4 классов. Результаты диагностики заносятся в речевые карты и протоколы логопедического обследования. По результатам проведенного комплексного обследования идет формирование и комплектование групп, подготовка рекомендаций по оказанию данным детям психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Формы: диктант (обследование письменной речи), обследование устной речи, углубленная диагностика.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечить своевременную специализированную (логопедическую) помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого и (или) психического развития детей в условиях общеобразовательного учреждения, способствовать формированию УУД обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционная форма работы позволяет работать с логопедическими проблемами, которые выявлены у школьников.

Развивающая форма работы позволяет максимально расширить диапазон устной, письменной речи, чтения, развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, представлений, восприятия и т.п.), оптикопространственных ориентировок, мелкой моторики, фонетикофонематического, лексико-грамматического строя речи и т.д.

Главный принцип данной работы - целостность.

В рамках данного направления в ГБОУ гимназии № 586 ВО учителем – логопедом проводятся коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные).

3. Консультирование

Цель: обеспечить актуальность, системность и гибкость работы с детьми, имеющими речевое недоразвитие и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В рамках данного направления работы в ГБОУ гимназии № 586 ВО проводится:

- консультирование родителей (законных представителей)
- консультирование педагогов, воспитателей, администрации ОУ
- участие в работе консилиумов социально-психологической службы ОУ
 - 4. Информационно-просветительское направление.

Просвещение родителей и педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, имеющих речевое недоразвитие (выступления на педагогических советах, родительских собраниях, конференциях, участие в РМО учителей-логопедов); повышение собственной квалификации учителя-логопеда.

В рамках реализации логопедического сопровождения обучающихся в течение 2022-2026 г.г. в ГБОУ гимназии № 586 ВО будут использоваться следующая программа:

1. Рабочая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста на основе УМК «Организация работы по коррекции нарушений устной и письменной речи младших школьников», авторы: Э.С. Агопян, И.А. Решетникова, О.В. Иванова. Фонд научных исследований в области гуманитарных наук. Знание сила 2018г.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная программа предназначена для коррекции смешанной формы дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. В случае преобладания у обучающихся других форм дисграфии учитель-логопед составляет календарно-тематическое планирование, ориентируясь на данное нарушение. Учитель-логопед имеет право варьировать количество часов, необходимых для усвоения темы в каждой конкретной группе, в зависимости от сложности дефекта.

Социально-педагогическая служба.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной составной частью начального и общего образования, направленной на реализацию ФГОС. Социальный педагог - одна из ключевых фигур в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности для оказания помощи ребенку. [18].

Он оказывает педагогическую, правовую помощь и поддержку участникам образовательного процесса, мотивируя участников образовательного процесса к саморазвитию, обучению и познанию, развитию социальных компетенций. Социально-педагогическое сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием детей и подростков, опираться не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения обучающихся. Социально-педагогическое сопровождение – признание безусловной ценности каждой личности, приоритетности ее потребностей, целей и установок саморазвития, а социальный педагог побуждает к нахождению самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, создает условия для проявления субъектной позиции. Исходя из выше сказанного, социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС особенно значимо и актуально.

Социальное сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Эффективность деятельности социально-педагогической службы достигается при тесном взаимодействии с психологической, логопедической службами ОУ, педагогами, а также с учреждениями органами системы профилактики (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские учреждения, социальные службы, полиция и т.д.).

Цель: создание социально-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в оказании помощи ребенку, в восстановлении взаимодействия между ним и социумом.

Задачи:

Начальная школа.

- 1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда, формирование и развитие УУД у обучающихся.
- 2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- 3. Профилактика правонарушений среди обучающихся.
- 4. Организация целевого досуга обучающихся.
- 5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основная школа.

- 1. Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, и оказание помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- 2. Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- 3. Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- 4. Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи

- и образовательного учреждения, формирование и развитие УУД у обучающихся.
- 5. Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
- 6. Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- 7. Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

Основные принципы деятельности социально-педагогической службы:

- Многофункциональность выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности школьника и педагога
- Объективность учет как можно большего числа факторов существования и развития школьного коллектива и отдельной личности; выработку непредвзятых рекомендации; учет возрастных особенностей и наклонностей каждой личности, ее нравственную и моральную позицию.
- Коммуникативность организация системы взаимосвязи с администрацией школы, педагогами, обучающимися, родителями, психологами, юристами и т.п. для получения разнообразной информации о жизни школьного коллектива, его отдельных частей и личностей с целью свободной ориентации во всех школьных делах и процессах, быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.
- Интеграция полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов

- Оперативность быстрое решение и профилактика социальных проблем и противоречий в данном школьном коллективе, у данной личности
 - Автономность независимость
- Репрезентативность представительство во всех социальных группах школьников и учет их интересов
- Адаптация ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности, коллектива [18].

Основные направления деятельности социально-педагогической службы.

1. Профилактическое

Цель: своевременное выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся.

Предупредительно-профилактическая деятельность в рамках данного направления в ГБОУ гимназии № 586 ВО осуществляется через систему общешкольных мероприятий: конкурсы, игры, олимпиады, групповые занятия, лекции, просветительские беседы, организованные для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). Данная работа проводится совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМС Василеостровского района,.

2. Защитно-охранное

Цель: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите.

В рамках данного направления в ГБОУ гимназии № 586 ВО социальнопедагогической службой проводится формирование банка данных семей начальной и основной школы с проблемами и конфликтными ситуациями; подготовка документации для педагогических консилиумов, консилиумов социально-психологической службы, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; индивидуальные беседы, групповые занятия \mathbf{c} участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями И учителями случае возникновения конфликтной ситуации.

3. Социально-педагогическое исследование (диагностика)

Цель: выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов, попадающих в сферу деятельности социального педагога.

Диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. Диагностика подростков поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи своевременным и действенных методов. Полученные сведения по анкетированию позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением, а также выработать рекомендации с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках ОУ. Диагностика проводится совместно с психологической и логопедической службой.

4. Консультативное

Данное направление предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей «группы риска»: родителей (законных представителей), педагогов и других лиц при их обращении.

В рамках данного направления работы в ГБОУ гимназии № 586 ВО проводится:

- консультирование родителей (законных представителей)
- консультирование педагогов, воспитателей, администрации ОУ
- участие в работе консилиумов социально-психологической службы ОУ

5. Организационное

Данное направление предполагает организацию социально-значимой деятельности обучающихся, координацию развития детской и молодежной инициатив, организацию взаимодействия различных социальных институтов. В рамках данного направления в ГБОУ гимназии № 586 ВО проводится:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ОДН.
- организация контакта с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- ведение Базы льготных проездных документов, получение их в «Организаторе перевозок»
- ведение городской Базы профилактики правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга
- организация взаимодействия полиции и родителей по вопросам травмирования детей на территории ОУ.

В рамках реализации социально-педагогического сопровождения обучающихся в течение 2022-2026 г.г. в ГБОУ гимназии № 586 ВО используются следующие программы:

1. Программа «Индивидуальное сопровождение обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации», автор-составитель: А.И. Онанова.

Условия реализации программы.

- Нормативно-правовая документация.
- Методическое и диагностическое обеспечение.
- Наличие информационных материалов.
- Материально-техническая база: наличие кабинетов индивидуального консультирования, раздаточный материал.
- Согласие детей и родителей на взаимодействие в рамках психологопедагогического, социального сопровождения.

Предполагаемый результат.

Показателями успешного психолого-педагогического сопровождения является реализация поставленной цели и задач. Методами оценки эффективности программы являются опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса, интервью, наблюдения.

1. Эффективность программы для обучающихся.

Овладение навыками и приемами конструктивного общения, наличие адекватной самооценки, достаточного уровня школьной мотивации, ориентация на главные и общечеловеческие жизненные ценности, профессиональное самоопределение.

2. Эффективность программы для педагогов.

Повышение психолого-педагогической компетентности, совершенствование общей психологической атмосферы. А также повышение своего профессионального и психоэмоционального здоровья.

3. Эффективность программы для родителей.

Овладение навыками актуального конструктивного общения с ребенком, а также актуальными методами воспитания. Повышение степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Состав Приложения

Приложение 1.

Копия договора с ГБУ ДО ЦППМС Василеостровского района

Приложение 2.

План работы психологической службы

Программы работы педагога-психолога

Образец «Индивидуальная карта развития обучающихся»

Приложение 3.

План работы учителя-логопеда

Программы работы учителя логопеда

Образец «Индивидуальная карта»

Приложение 4.

План работы социального педагога

Программы работы социального педагога

Приложение 5.

План работы с одаренными, талантливыми детьми.

Литература

- 1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.: ил.
- 2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. 39 с.
- 3. Методика Л.А. Ясюковой, часть 1, комплект для общеобразовательных школ и гимназий. ИМАТОН, 2012.
- 4. Методика Л.А. Ясюковой, часть 2, прогноз и профилактика проблем обучения в 3 6 классах. ИМАТОН, 2012.
- 5. Методика Л.Я. Ясюковой, часть 3, прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников. ИМАТОН, 2012.
- 6. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2007.
- 7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011.
- 8. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1.-2-е изд. М.: Просвещение, 2009.-317 с.
- 9. Психодиагностика в спорте: учебное пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. М.: Просвещение, 2005. 349 с.
- 10. Психологическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО): учебное пособие. Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. 134 с.

- 11. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. 352 с.
 - 12. Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия, СД, 2006 г.
 - 13. Интернет ресурс https://psylist.net/
 - 14. Интернет pecypc <u>vsetesti.ru/</u>
 - 15. Интернет ресурс http://psytests.org
 - 16. Интернет ресурс <u>vashpsixolog.ru</u>
 - 17. Интернет ресурс https://herzen.spb.ru
 - 18. Интернет pecypc https://nsportal.ru