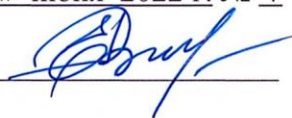


ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского
района,

Протокол от «15» июня 2022 г. № 7

Председатель _____
(Е.В. Зинченко)



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района



Е.В. Зинченко

Приказ от «15» июня 2022 г. № 167

Мнение Совета родителей
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ гимназии № 586
Василеостровского района

УЧТЕНО

Протокол от 15.06.2022 г. № 5

УЧТЕНО

Протокол от 15.06.2022 г. № 5



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует и определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Организация и проведение внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой функционирования внутренней оценки качества образования в Образовательном учреждении являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Рособнадзора № 590, Министерства просвещения РФ № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства труда РФ от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья,

образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18.04.2022 № 02-232 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)»);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»;
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;
- Устав Образовательного учреждения;
- настоящее Положение;
- приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

2. Основные понятия и определения внутренней системы оценки качества образования

2.1. В настоящем положении используются следующие определения и аббревиатуры:

- Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого, физического и(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы.
- Качество условий обучения – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Образовательном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Внутренний мониторинг качества образования (ВМОКО) – административный ресурс управления качеством образования, набор мероприятий для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры.
- Независимая оценка качества образования (НОКО) – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором.
- Основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- Оценка – установление соответствия.
- Диагностика – контрольный замер, срез.
- ГИА – государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

- ФПУ – федеральный перечень учебников.
 - ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.
 - УУД – универсальные учебные действия.
 - ВПР – мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ.
 - PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA.
 - НИКО – национальное исследование качества образования – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования.
- 2.2. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:
- администрация Образовательного учреждения;
 - педагогические работники;
 - обучающиеся и их родители (законные представители);
 - иные заинтересованные лица.
- 2.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников Образовательного учреждения;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий;
 - анализ обращений родителей (законных представителей).
- 2.4. В Образовательном учреждении ВСОКО включает в себя:
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
 - должностных лиц, субъектов оценки;
 - направления оценки;
 - критерии и показатели по каждому направлению;
 - оценочные процедуры, формы и методы оценки;
 - информационно-аналитические продукты;
 - компьютерные программы и сервисы.

3. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования Образовательного учреждения

3.1. Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования Образовательного учреждения является систематическое повышение качества образования в Образовательном учреждении.

3.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования Образовательного учреждения:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности Образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Образовательного учреждения;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования Образовательного учреждения основана на следующих принципах:

- объективность, достоверность, полнота и систематичность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей ВСОКО;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

4. Организационная структура функционирования

4.1. В организационной структуре внутренней системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- Методические объединения;
- Педагогический совет;
- Администрация;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.2. Методические объединения принимают участие в:

- разработке программ развития, образовательных программ;

- разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательного учреждения;
- проведении подготовки работников Образовательного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проведении экспертизы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирования предложения по их совершенствованию;
- разработке мероприятий и предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

4.3. Педагогический совет:

- обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации настоящего Положения;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Образовательном учреждении;
- заслушивает и принимает публичный отчет директора Образовательного учреждения за прошедший учебный год;
- заслушивает и принимает отчет о самообследовании Образовательного учреждения за прошедший учебный год.

4.4. Администрация Образовательного учреждения:

- обеспечивает проведение в Образовательном учреждении контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Образовательного учреждения;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- Проводит самообследование Образовательного учреждения, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.5. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- заслушивает публичный отчет директора школы и отчетные доклады администрации;
- предоставляет информацию, предложения и замечания по вопросам качества предоставления услуг.

5. Содержание внутренней системы оценки качества

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования Образовательного учреждения.

5.2. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

5.2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) по ФГОС;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по ФГОС;
- здоровье обучающихся (динамика);
- личные и групповые достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

5.2.1.1. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА;
- оценку функциональной грамотности обучающихся.

5.2.1.2. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход реализуется при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

5.2.1.3. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося проводит классный руководитель.

5.2.1.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в Образовательном учреждении, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

5.2.1.5. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но фиксируются при проведении мониторинга личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в Образовательном учреждении.

5.2.1.6. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

5.2.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и государственным стандартам);
- рабочие программы по предметам УП;

- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и государственным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Образовательном учреждении;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

5.2.2.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в Образовательном учреждении. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

5.2.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5.2.2.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

5.2.2.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в Образовательном учреждении;
- использование социальной сферы района и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5.2.3.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Образовательном учреждении, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Образовательном учреждении, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

5.2.3.2. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и Образовательного учреждения.

5.3. В Образовательном учреждении проводятся следующие основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) ФГОС;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы развития;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании;
- подготовка аналитической справки по итогам учебного года (годовой анализ).

5.3.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внеплановых оценочных процедур по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

5.4. Проведение процедур ВСОКО обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ внутренней документации;
- обработка статистических данных РИК, ОШ-1;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы ГИА;
- протоколы проведения школьного этапа олимпиад;
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
- анализ технологической карты учителя;
- самоанализ работы учителя;
- рейтинг обучающихся;
- внутренние мониторинги качества образования;
- анализ справок по внутренним мониторингам;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- тестирование;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и обучающимися.

5.5. В рамках ВСОКО в Образовательном учреждении проводятся внутренние мониторинги качества образования:

- динамики освоения ООП, предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- сформированности у обучающихся УУД;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- физического развития и физической подготовленности, здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов;
- удовлетворенности участников образовательных отношений;
- иные мониторинги при необходимости.

5.6. Информация о результатах оценки качества образования доводится до родительской и иной общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте Образовательного учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.2. В случае организационных и нормативно-правовых изменений настоящее Положение принимается в виде новой редакции решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.3. При необходимости внесения отдельных изменений и дополнений в настоящее Положение, изменения и дополнения в Положение утверждаются приказом директора Образовательного учреждения, и являются неотъемлемой частью настоящего Положения.

Показатели и критерии внутренней системы оценки качества образования

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения/ вариант представления</i>	<i>Способ и место подведения итогов</i>
I. Качество образовательных результатов			
1.1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Отчет о самообследовании
1.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Отчет о самообследовании
1.4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Отчет о самообследовании
1.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	Отчет о самообследовании
1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Количество человек/%	Отчет о самообследовании

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.16.	Регионального уровня	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.17.	Федерального уровня	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.18.	Международного уровня	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.19.	Сравнение количество участников и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей текущего года с предыдущими годами (не менее трех лет)	Количество человек (диаграмма)	Годовой анализ
1.20.	Сравнение количество участников и призеров предметных олимпиад текущего года с предыдущими годами (не менее трех лет)	Количество человек (диаграмма)	Годовой анализ
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Количество человек/%	Отчет о самообследовании

1.24.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
1.25.	Сравнение среднестатистических показателей ЕГЭ с результатами предыдущих трех лет	Динамика баллов, таблица	Годовой анализ
1.26.	Сравнение среднестатистических показателей ЕГЭ со среднестатистическими показателями района и города	Баллы/диаграмма	Годовой анализ
1.27.	Уровень обученности учащихся по предметам (промежуточный, итоговый)	Баллы	Справки заместителей директора по направлениям
1.28.	Сравнение средних отметок (для 11 классов баллов), полученных на ВПР, со средними значениями по Санкт-Петербургу и району	Баллы /диаграмма	Годовой анализ
1.29.	Результаты НИКО, международные исследования, РДР, РаДР, ПЭДР – подтверждение обученности, уровня сформированности УУД по результатам внешней оценки	Динамика баллов, таблица	Перекрестная проверка, заполнение формы отчета
1.30.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	%	Отчет по результатам опроса
1.31.	Участие в общественной жизни ОУ, класса, РДШ, волонтерском движении, социально-полезной деятельности	Количество человек/%	Анализ и справка по уровню образования
1.32.	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Баллы /диаграмма	Годовой анализ
1.33.	Здоровье обучающихся (динамика показателей здоровья, показателя количества пропуска уроков по болезни)	Динамика показателей	Годовой анализ
1.34.	Уровень травматизма обучающихся в ОУ, профилактика травматизма	Динамика показателей	Статистический отчет
II. Качество реализации образовательной деятельности			
2.1.	Соответствие образовательной программы, ФГОС	Да/нет	Совещание при директоре
2.2.	Соответствие ФГОС и ООП рабочих программ по предметам, а также соответствие учебному плану	Да/нет	Протокол МО
2.3.	Соответствие ФГОС программ внеурочной деятельности	Да/нет	Совещание при директоре
2.4.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Да/нет	Справки зам. директора по результатам посещенных уроков
2.5.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Да/нет	Совещание при директоре
2.6.	Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной деятельностью и условиями	%	Отчет по результатам мониторинга на сайте

2.7.	Доля детей, охваченных индивидуальными образовательными траекториями, в общем количестве обучающихся	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.8.	Использование при реализации программ профессиональной ориентации детей ресурсы высших учебных заведений (при наличии договора)	Да/нет	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.9.	Использование при реализации программ профессиональной ориентации детей ресурсы учреждений среднего профессионального образования (при наличии договора)	Да/нет	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.10.	Доля обучающихся на старшем уровне основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности (9-11 кл.)	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.11.	Использование при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося ресурсов отделения дополнительного образования детей	Да/нет	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.12.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей на базе ОУ, в общем количестве обучающихся	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.13.	Доля детей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом на базе ОУ, в общем количестве обучающихся ОУ (без учета уроков физкультуры)	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.14.	Наличие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Да/нет	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.15.	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга	Да/нет	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.16.	Доля детей, состоящих на районном учете в ОДН, в общем количестве обучающихся	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.17.	Доля детей, привлеченных к занятиям в дополнительном образовании на постоянной основе, в количестве состоящих на учете	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.18.	Доля детей, привлеченных к досуговой деятельности во второй половине дня, в количестве состоящих на учете	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.19.	Доля детей, состоящих на внутришкольном учете в ОУ, в общем количестве обучающихся	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.20.	Доля детей, привлеченных к занятиям в дополнительном образовании на постоянной основе, в количестве состоящих на контроле в ОУ	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.21.	Доля детей, привлеченных к досуговой деятельности во второй половине дня, в количестве состоящих на внутришкольном учете	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)

2.22.	Доля детей, принимавших участие в сдаче ГТО, в общем количестве обучающихся ОУ	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
2.23.	Доля детей, получивших значок ГТО, в количестве сдававших детей	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность			
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
3.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
3.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
	Высшая	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
	Первая	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
3.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
	До 5 лет	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
	Свыше 30 лет	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Количество человек/%	Отчет о самообследовании

3.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
3.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
3.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Количество человек/%	Отчет о самообследовании
3.12	Доля педагогических работников в общем количестве педагогических работников ОУ, повысивших квалификацию в области ИКТ за последние 3 года.	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
3.13	Доля педагогических работников в общем количестве педагогических работников ОУ, участвующих в разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР), представленных в сети Интернет	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
3.14	Количество педагогов - победителей городских и международных конкурсов	Количество человек	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
3.15	Доля педагогов, выступающих на семинарах и конференциях	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
	район	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
	город	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
	международные	%	Результаты мониторинга, анкет (в том числе, районных)
3.16	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Число /кол-во человек	Отчет о самообследовании

3.17	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	количество	Отчет о самообследовании
3.18	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да /нет	Отчет о самообследовании
3.19.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да /нет	Отчет о самообследовании
3.20.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да /нет	Отчет о самообследовании
3.21	С медиатекой	да /нет	Отчет о самообследовании
3.22.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да /нет	Отчет о самообследовании
3.23.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да /нет	Отчет о самообследовании
3.24.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да /нет	Отчет о самообследовании
3.25.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Количество человек/%	Отчет о самообследовании

Циклограмма проведения процедур ВСОКО

Направление оценки качества	Критерии оценки качества	Период проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Успеваемость по Образовательному учреждению	По результатам четверти, полугодия и года
	2. Успеваемость по уровням обучения: – начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование	По результатам четверти, года По результатам полугодия, года
	3. Общая успеваемость по классам: - 2-9 классы; - 10-11 классы	По результатам четверти, года По результатам полугодия, года
	4. Успеваемость по предметам - 2-9 классы; - 10-11 классы	По результатам четверти, года По результатам полугодия, года
	5. Уровень обученности: - по контрольным работам; - по административным контрольным срезам; - по внешним диагностическим работам (ВПР, РДР, ДКР и др.)	По графику
	6. Результаты ЕГЭ, ОГЭ	Август
	7. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	Апрель
	8. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Август
	9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Август
	12. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Август
	13. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Август

Охват обучающихся образовательным процессом	1. Количество обучающихся в гимназии	Сентябрь, январь
	2. Движение обучающихся	Ежемесячно
	3. Количество классов-комплектов	Август
	4. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Сентябрь
	5. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	Сентябрь, январь
	6. Количество обучающихся, находящихся на семейном обучении	Сентябрь, январь
	7. Занятость обучающихся в элективных и факультативных учебных предметах	Сентябрь
	8. Количество обучающихся, занимающихся индивидуальными и групповыми занятиями	По итогам четверти
	9. Количество обучающихся, охваченных профильным обучением	Сентябрь, январь
	10. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь
	11. Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	Сентябрь, январь
Развитие педагогического коллектива	1. Уровень кадрового обеспечения	Сентябрь
	2. Количество учителей	Сентябрь
	3. Квалификационные характеристики педагогического состава	Сентябрь
	4. Повышение квалификации педагогических кадров	Июнь
	5. Использование современных педагогических технологий	Июнь, декабрь
	6. Методическая деятельность	По плану
	7. Участие в профессиональных конкурсах	Июнь
	8. Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности Образовательного учреждения	Июнь
	9. Качество планирования и организации уроков	Рабочие программы – 1 раз в год Посещение уроков – по графику
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	Июнь
	2. Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	Июнь

процесса	3. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий)	Июнь
	4. Обеспеченность инновационной деятельности	Июнь
Качество организации профильного обучения	1. Успеваемость по профильным предметам по гимназии, по уровням обучения, по классам	По итогам четверти, полугодия и года
	2. Изучение запроса родителей, обучающихся	Апрель
	3. Результаты итоговой аттестации по профильным предметам	Август
	4. Процент побед в олимпиадах, конкурсах по профильным предметам	Апрель
	5. Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией образовательного процесса по профильным предметам	Апрель
Качество воспитательного процесса	1. Участие в творческих конкурсах	По итогам года
	2. Уровень личностного роста обучающихся	Сентябрь, апрель
	3. Изучение познавательных интересов обучающихся	Сентябрь, апрель
	4. Изучение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	Апрель
	5. Изучение степени удовлетворённости родителей работой Образовательного учреждения	Май
Социальная защищённость обучающихся	1. Социальный паспорт Образовательного учреждения	Сентябрь
	2. Количество детей «группы риска»: - количество детей, состоящих на учете в КДН; - количество детей, состоящих на внутришкольном учете	Сентябрь, январь
	3. Количество детей из социально незащищенных семей	Сентябрь, январь
Качество реализации программ дополнительного образования	1. Количество кружков различной направленности	1 раз в год
	2. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь
	3. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования	1 раз в год

	4. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня	октябрь
	5. Процент победителей и призеров различных конкурсов	Май
	6. Изучение творческих направленностей обучающихся	Апрель
Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Август
	2. Печатные пособия	Август
	3. Информационно-коммуникативные средства	Август
	4. Технические средства обучения	Август
	5. Учебно-практическое оборудование	Август
Качество управления Образовательным учреждением	1. Реализация основной образовательной программы	По результатам года
	2. Реализация рабочих программ учебных предметов	По результатам четверти и года
	3. Соответствие классных журналов установленным требованиям	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май, июль
	4. Количество разработанных (переработанных) локальных актов	Сентябрь
	5. Реализация Программы развития Образовательного учреждения	Сентябрь
	6. Самообследование деятельности Образовательного учреждения	По результатам года